



TRAECE - Training, Netwerken en Mobiliteit in het voorschools onderwijs en de zorg met focus op kinderen tussen 0 -6
ERASMUS+- Projectnummer: 2018-1-DE02-KA202-005019

Project TRAECE Competence Matrix – Voorstel AII (NL)

Versie 1.1: Inclusief onderwerpen, stappen voor competentieontwikkeling en leerresultaten
Projectpartners:

- Vista College, Vocational College, Heerlen, The Netherlands
- Berufskolleg Viersen, Vocational College, Germany
- EU-Geschäftsstelle, Cologne Government Regional Office, Germany
- MLA Viimsi Lasteaiad Municipal Kindergartens, Kindergarten, Estonia
- Fondazione Centro Produttività Veneto, Chamber, Italy
- CEIP Rectora Adelaida de la Calle, Kindergarten, Spain

Samenwerkend Beroepsonderwijs:

- Käthe-Kollwitz-Berufskolleg StädteRegion Aachen, Germany



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6			
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING		
<p>1. Ontwikkeling van een professionele houding</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfmanagement en gezondheidsbevordering en ziektepreventie op het werk - Leer- en werktechnieken van zelfgeorganiseerd leren - Biografische zelfreflectie, loopbaankeuzemotieven en verwachtingen en eisen aan de professionele rol - Diversiteit, individualiteit en verschil van alle mensen accepteren als verrijking en normaliteit - Basisidee van een bekwaam kind (andere gebieden drukken dit ook uit) - Beginselen van wetenschappelijk werk - Vervolgonderwijs, levenslang leren 	<p>1.1.1 Hij/Zij is in staat om te definiëren en uit te leggen wat tijd-, zelfmanagement en zelfreflectie betekent.</p> <p>1.1.2 Hij/Zij is in staat om inzicht te krijgen in zijn/haar professionele rol.</p> <p>-----</p> <p>1.1.1.1 Hij/Zij is in staat individuele hulpbronnen en potentiële stressoren te classificeren die van invloed kunnen zijn op zijn/haar eigen gezondheid en grenzen stellen aan zijn/haar welzijn.</p> <p>1.1.1.2 Hij/Zij is in staat zijn/haar eigen fysieke, intellectuele en emotionele gezondheid en welzijn te monitoren, heeft tot doel hen in balans te houden en daarmee het eigen tijd- en energieverbruik te optimaliseren.</p> <p>1.1.1.3 Hij/Zij is in staat om zijn eigen tijdsbeheer en energieverbruik te optimaliseren.</p> <p>1.1.1.4 Hij/Zij is in staat zijn sterke en zwakke punten te kwalificeren en er bij zijn activiteiten rekening mee te houden.</p> <p>1.1.1.5 Hij/Zij is in staat om digitale hulpmiddelen en platforms te gebruiken in zijn/haar verantwoordelijkheidsgebied.</p> <p>1.1.2.1 Hij/Zij is in staat om zijn/haar carrièrekeuze motivatie uit te leggen, ook</p>	<p>1.2.1 Hij/Zij is in staat om zijn/haar tijd- en zelfmanagement te oriënteren op het dagelijks werk en een kritische reflectieve houding te ontwikkelen.</p> <p>1.2.2 Hij/Zij is in staat om analytisch inzicht te krijgen in zijn/haar professionele rol.</p> <p>-----</p> <p>1.2.1.1 Hij/Zij is in staat individuele middelen en potentiële stressoren te analyseren die zijn/haar eigen gezondheid en zelfmanagement kunnen beïnvloeden, grenzen kunnen stellen aan zijn/haar welzijn en conclusies kunnen trekken voor zijn/haar daden.</p> <p>1.2.1.2 Hij/Zij is in staat om in zijn/haar dagelijkse werk een kritische en reflectieve houding ten opzichte van zijn/haar eigen handelen te ontwikkelen en zijn/haar eigen verifieerbare ontwikkelingsdoelen met ondersteuning te ontlenen.</p> <p>1.2.2.1 Hij/Zij is in staat zijn/haar professionele motivatie te analyseren aan de hand van de achtergrond van zijn/haar eigen biografie.</p> <p>1.2.2.2 Hij/Zij is in staat zijn rechten en taken als werknemer in sociaal-onderwijsinstellingen op een verantwoorde manier te vervullen en zijn beroepsbelangen te behartigen.</p>	<p>1.3.1 Hij/zij is in staat om effectieve strategieën voor tijd- en zelfmanagement en gezondheidspreventie (gebaseerd op holistische benaderingen van gezondheid, bijvoorbeeld salutogenese) voor opleiding en beroep te reflecteren, te gebruiken en verder te ontwikkelen.</p> <p>1.3.2 Hij/zij is in staat een pedagogische ethiek te ontwikkelen en op basis daarvan een evenwichtige professionele rolidentiteit te ontwikkelen.</p> <p>-----</p> <p>1.3.1.1 Hij/zij is in staat om doelen te stellen, zijn/haar eigen verwachtingen en eisen te ontwikkelen in het kader van zijn/haar zelfmanagement, plan en uitvoering van zelfmanagementprocessen op deze basis.</p> <p>1.3.1.2 Hij/Zij is in staat het dagelijks werk te analyseren op basis van holistische gezondheidszorg en passende conclusies te trekken.</p> <p>1.3.2.1 Hij/Zij is in staat om in zijn/haar dagelijkse werk een kritische en reflectieve houding ten opzichte van zijn/haar eigen handelen te generaliseren en zijn/haar eigen controleerbare ontwikkelingsdoelen af te leiden en uit te voeren.</p>

	<p>in verband met zijn/haar eigen ontwikkeling.</p> <p>1.1.2.2 Hij/Zij is in staat de noodzakelijke verandering van perspectief door te voeren van leerling naar professional in sociaal-onderwijsinstellingen.</p>	<p>1.2.2.3 Hij/Zij is in staat om werkkansen te analyseren en zijn beroeps carrière te beheren.</p>	<p>1.3.2.2 Hij/Zij kan op basis van zijn/haar eigen persoonlijke ontwikkeling en socialisatie nadenken over professionele motivatie en passende conclusies trekken voor de ontwikkeling van zijn/haar professionele identiteit.</p>
--	---	---	---

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6	
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING
<p>2. Zorg voor kinderen op een respectvolle manier (lichaamsverzorging, voeding, hygiëne)</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationele zorg voor zuigelingen en peuters - Verpleging en verzorging van zieke kinderen - Tandheelkundige gezondheid en lichaamsverzorging - Preventie van infectie- en hygiënemaatregelen - Uitvoering van eerste hulpmaatregelen - Voorkomen van gevaarlijke situaties - Ondersteuning van een gezonde levensstijl - Selectie en bereiding van voedsel - Voeding in geval van ziekte en bijzondere situaties - Voorbereiding van voedingssituaties met het kind - ICT Tools 	<p>2.1.1 Hij/Zij is in staat om zorg- en voedingssituaties te organiseren als basis voor het opbouwen van relaties en deze holistisch te gebruiken voor de ontwikkeling van het kind.</p> <p>-----</p> <p>2.1.1.1 Hij/Zij is in staat om in zijn/haar dagelijkse leven een keuze te maken in hygiëne- en infectiepreventiemaatregelen.</p> <p>2.1.1.2 Hij/Zij kan eerste hulp voorschriften en -maatregelen uitvoeren, deze documenteren en het kind zo nodig doorverwijzen naar de respectieve specialisten, indien nodig</p> <p>2.1.1.3 Hij/Zij is in staat om noodzakelijke verpleegkundige en zorgmaatregelen uit te oefenen voor gemeenschappelijke ziekteprofielen in de kindertijd.</p> <p>2.1.1.4 Hij/Zij is in staat passende maatregelen te selecteren en uit te voeren ter ondersteuning van een gezonde levensstijl bij kinderen (bijvoorbeeld beweging, ontspanning, houding, slaap).</p> <p>2.1.1.5 Hij/Zij is in staat om ICT-hulpmiddelen te gebruiken om met ouders te communiceren over de verpleegkundige behoeften van hun kind.</p>
	<p>2.1.2 Hij/Zij kan deelnemen aan de selectie en verstrekking van levensmiddelen die aangepast zijn aan de behoeften, leeftijd en kind georiënteerd.</p> <p>-----</p> <p>2.1.2.1 Hij/Zij kan zijn/haar voedselselectie en -bereiding voor kinderen oriënteren op criteria voor een gezonde voeding en zorgen voor een adequate aanvoer van vloeistoffen.</p> <p>2.1.2.2 Hij/Zij is in staat eenvoudige pedagogische activiteiten uit te voeren om kinderen te begeleiden naar een milieubewust en hulpbronnen besparend gebruik van voedsel.</p> <p>2.1.2.2 Hij/Zij is in staat gezondheids- en ziekte gerelateerde aspecten in de zorg voor kinderen te herkennen en in aanmerking te nemen.</p>

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6					
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING				
<p>3. Communiceren en communiceren met alle mensen die betrokken zijn bij het beroepsproces</p> <p>Onderwerpen: - Het informeren en betrekken van de partijen: kinderen, ouders, andere betrokken beroepen, collega's - teamwork; sociale vaardigheden; pedagogie: algemene pedagogie; intercultureel onderwijs; onderwijs voor kinderen; onderwijs: algemeen onderwijs; pedagogie; psychologie: elementen van ontwikkelings- en onderwijspsychologie - Bouwen aan een pedagogische relatie; - Passend taalgebruik; - Communicatie en begeleiding met betrokken ouders en andere zorgverleners - Positieve interacties en begeleiding om kinderen te helpen competentie op te bouwen bij het oplossen van problemen. - Conflicten en conflictoplossing in het</p>	<p>3.1.1 Hij/Zij is in staat om contact op te zetten met kinderen, gezinnen en collega's die een pedagogische relatie aangaan en op een waarderende en empathische manier vormgeven.</p> <p>3.1.2 Hij/Zij is in staat om gesprekken gericht, objectief en begrijpelijk op te zetten en gebaren, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal doelgericht te gebruiken</p> <p>-----</p> <p>3.1.1.1 Hij/Zij is in staat om met kinderen, gezinnen en collega's te communiceren in een stijl die gebaseerd is op wederzijdse erkenning en waardering.</p> <p>3.1.1.2 Hij/Zij is in staat de betrokkenen te informeren over de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte</p>	<p>3.2.1 Hij/Zij is in staat een pedagogische relatie op te bouwen en vorm te geven die is afgestemd op behoeften en professioneel geluid.</p> <p>-----</p> <p>3.2.1.1 Hij/Zij is in staat een pedagogische relatie op gang te brengen op basis van behoeften en fundamentele pedagogische gezichtspunten (waardering, empathie en congruentie) en een hoge mate van betrokkenheid te tonen.</p> <p>3.2.1.2 Hij/Zij is in staat de basis te stellen om een positief communicatiegedrag te stimuleren, conflicten en moeilijke emotionele situaties van kinderen te doorstaan en passende communicatieve strategieën te selecteren op een wijze die geschikt is voor leeftijd en ontwikkeling, door</p>	<p>3.2.2 Hij/Zij is in staat de individuele behoeften van kinderen te erkennen, voorwaarden te scheppen die leren en ontwikkelen bevorderen en over dit onderwerp te bespreken met het team en de gezinnen.</p> <p>-----</p> <p>3.2.2.1 Hij/Zij is in staat om met alle actoren in bepaalde deelgebieden (bijvoorbeeld gesprekken in het voorbijgaan met ouders) samen te werken en zich aan afspraken te houden.</p> <p>3.2.2.2 Hij/Zij is in staat de emotionele regulatie van het kind te ondersteunen en informatie uit te wisselen met het kind, de ouders en het team.</p> <p>3.2.2.3 Hij/Zij is in staat de betekenis van een veilige gehechtheid uit te leggen en te reageren op de</p>	<p>3.3.1 Hij/Zij is in staat tijdig, betrouwbaar en professioneel met gezinnen in contact te komen om relaties tot stand te brengen die de wederzijdse uitwisseling van informatie over kinderen bevorderen.</p> <p>-----</p> <p>3.3.1.1 Hij/Zij is in staat om verschillende termen te gebruiken om de individuele leerervaringen van kinderen te beschrijven aan de hand van de vaktaal.</p> <p>3.3.1.2 Hij/Zij is in staat adequaat te reageren op het leerproces van de kinderen en vergemakkelijkt de communicatie daarover, in overeenstemming met de ontwikkeling en cultuur van elk kind.</p> <p>3.3.1.3 Hij/Zij is in staat conflicten en moeilijke emotionele situaties van kinderen te doorstaan,</p>	<p>3.3.2 Hij/Zij is in staat een gecoördineerde communicatie tussen onderwijsinstellingen te organiseren over de ontwikkeling en het leren van kinderen.</p> <p>-----</p> <p>3.3.2.1 Hij/Zij is in staat om leerlingen, ouders, collega's, ondersteuningsspecialist te betrekken bij feedback en evaluatie.</p> <p>3.3.2.2 Hij/Zij is in staat om samen te werken met gezinnen om een programmaomgeving te creëren die de leerervaringen van kinderen en volwassenen ondersteunt.</p> <p>3.3.2.3 Hij/Zij is in staat collega's en gezinnen middelen te verschaffen over leerontwikkeling in de vroege kinderjaren,</p>

<p>dagelijks pedagogisch leven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellen en methoden van participatief pedagogisch werk - Respecteert de uitdrukking van alle emoties van kinderen - Respecteert de rol van het gezin in het gevoel van welzijn van een kind - Communiceert openlijk en respectvol met gezinnen en zorgt tegelijkertijd voor vertrouwelijkheid - Respecteert de sterke punten, inspanningen en mogelijkheden van gezinnen - Waardeert de mogelijkheid om te communiceren met en te leren van gezinnen om een dieper begrip en waardering van elk kind te krijgen - Vermogen om een gastvrije en inclusieve klasse / sectie sfeer te creëren, - Het instellen van een heldere communicatie met verschillende sectoren van de scholengemeenschap om tot een gecoördineerd beheer van onderwijsprocessen te komen 	<p>en van het kind (ook door gebruik te maken van ICT-Tools).</p> <p>3.1.1.3 Hij/Zij is in staat culturele en sociale factoren en culturele factoren te identificeren die de ervaringen en het gedrag van kinderen beïnvloeden en daar in hun interactie met het kind rekening te houden op een discrete manier.</p> <p>3.1.1.4 Hij/Zij is in staat verschillende communicatiestijlen te identificeren en verschillende positieve communicatiekanalen te respecteren.</p> <p>3.1.2.1 Hij/Zij is in staat kinderen in moeilijke sociale en emotionele situaties te ondersteunen, nadrukkelijk en door actief luisteren en taalkundige ondersteuning.</p> <p>3.1.2.2 Hij/Zij is in staat om gegronde grenzen te stellen (bijvoorbeeld met het confronteren vanuit de ik-vorm), om</p>	<p>gebruik te maken van adequate gebaren, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaalstrategieën in deze situaties.</p> <p>3.2.1.3 Hij/Zij is in staat om in samenwerking met gezinnen participatieve en resourcegerichte oplossingsstrategieën voor pedagogische problemen te ontwikkelen.</p> <p>3.2.1.4 Hij/Zij kan als teamlid op een participatieve manier optreden en afspraken nakomen.</p> <p>3.2.1.2 Hij/Zij is in staat om op een doelgerichte, feitelijke en begrijpelijke manier gesprekken te voeren om wederkerige denkprocessen (duurzaam gedeeld denken) te ondersteunen en oplossingsgericht advies te geven.</p>	<p>hechtingsbehoeften van het kind, rekening houdend met de bevindingen van de hechtingstheorie.</p>	<p>in deze situaties passende communicatieve strategieën te kiezen en conflictoplossingsmodell en op een gerichte, autonomie-bevorderende manier toe te passen.</p>	<p>met inbegrip van variabiliteit in individuele voorkeuren en culturele verwachtingen</p> <p>3.3.2.4 Hij/Zij is in staat om samenwerking met alle actoren te ontwerpen op basis van wettelijke en institutionele randvoorwaarden die zijn afgestemd op behoeften, methodologisch geleid en participatief.</p> <p>3.3.2.5 Hij/Zij is in staat om leiding te geven aan een verscheidenheid aan instellingen voor vroeg onderwijs.</p>
--	---	--	--	---	--

	redenen daarvoor te geven en kinderen aan te moedigen en te ondersteunen bij het oplossen van conflicten.				
--	---	--	--	--	--

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6			
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING		
<p>4. Het observeren en documenteren van kinderen en groepen kinderen</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observatie- en documentatieprocedures voor de registratie van ontwikkelings- en onderwijsprocessen - Observatie en documentatie van groepsprocessen - Observatie- en documentatieprocedures van resourcegerichte ondersteunings- en onderwijsprocessen - Gegevensbescherming - Evaluatievaardigheden over het onderwijs- en leerproces - Observatievermogen - Mogelijkheid om de documentatie te ordenen die aan het proces is gekoppeld en verschillende en specifieke taken - Vermogen om de documentatie te beheren op basis van de behoeften 	<p>4.1.1 Hij/Zij is in staat belangen en behoeften van individuen en groepen op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en hulp te observeren en te documenteren.</p> <p>4.1.2 Hij/Zij is in staat om beheersbare groepsprocessen te beschrijven en er rekening mee te houden bij eenvoudige pedagogische activiteiten.</p> <p>-----</p> <p>4.1.1.1 Hij/Zij is in staat informatie te verzamelen over het leerproces van kinderen.</p> <p>4.1.1.2 Hij/Zij kan gebruik maken van geschikte en op hulpbronnen gerichte observatieprocedures en -instrumenten.</p> <p>4.1.1.3 Hij/Zij is in staat digitale platforms of instrumenten te gebruiken om informatie in het team te observeren en daarna uit te wisselen.</p> <p>4.1.2.1 Hij/Zij is in staat ontwikkelingsfasen van groepen en relaties tussen kinderen op te merken en te integreren in de planning van eenvoudige, beheersbare groepsprocessen.</p>	<p>4.2.1 Hij/Zij is in staat om individuen en groepen te observeren en op middelen gerichte observatieprotocollen op te stellen, te interpreteren en dienovereenkomstig te handelen.</p> <p>4.2.2 Hij/Zij is in staat pedagogische groepsprocessen te analyseren en af te ronden op basis van observaties en in samenwerking met de groep.</p> <p>-----</p> <p>4.2.1.1 Hij/Zij is in staat geselecteerde op hulpbronnen gerichte observatieprocedures te plannen, toe te passen en te evalueren om het onderwijsproces/stadium van ontwikkeling of leeromstandigheden van het kind vast te leggen.</p> <p>4.2.1.2 Hij/Zij is in staat observatieresultaten en documenten uit te wisselen binnen het team en met ouders en rekening te houden met de gevoelige omgang met persoonsgegevens.</p> <p>4.2.1.3 Hij/Zij is in staat de technisch gefundeerde geselecteerde observatieprocedures en -instrumenten op basis van de doeltreffendheid ervan in de specifieke situatie te beoordelen aan de hand van criteria.</p> <p>4.2.2.1 Hij/Zij is in staat gedrag van</p>	<p>4.3.1 Hij/Zij kan de onderwijsdocumentatie voor de individuele kind/doelgroep gebruiken op basis van het nationale onderwijsplan en deze gebruiken voor de planning en uitvoering van verdere onderwijsprocessen.</p> <p>4.3.2 Hij/Zij is in staat om pedagogische groepsprocessen in samenwerking met de groep te evalueren en vervolgens een pedagogisch groepsconcept te ontwikkelen.</p> <p>-----</p> <p>4.3.1.1 Hij/Zij is in staat om gegevens te verzamelen over de ontwikkeling en motivatie van kinderen en groepen met kwalitatieve en kwantitatieve methoden en is in staat om de ontwikkeling van de kinderen en groepen te analyseren.</p> <p>4.3.1.2 Hij/Zij is in staat om geschikte, op hulpbronnen gerichte observatie- en documentatieprocedures voor het individuele kind en de individuele groep te selecteren, deze te observeren, te documenteren en toe te passen (onderwijsdocumentatie), om de documentatieresultaten professioneel te evalueren volgens het nationale onderwijsplan en de wettelijke randvoorwaarden en deze te gebruiken voor de planning van verdere</p>

		<p>groepen, groepsprocessen, groepsrelaties, behoeften en belangen van de groep en zijn/haar eigen professionele acties (bijvoorbeeld met de methoden van sociometrie, ICT) systematisch te observeren, te analyseren en te documenteren en daaruit conclusies te trekken op basis van professioneel redeneren.</p> <p>4.2.2.2 Hij/Zij is in staat een gunstig kader te ondersteunen voor het uitvoeren van waarnemingen (bv. kleine groepen, lage verhouding tussen personeel en kinderen, tijd voor de documentatie en analyse van waarnemingen enz.)</p>	<p>onderwijsprocessen.</p> <p>4.3.1.3 Hij/Zij is in staat de doeltreffendheid van de geselecteerde observatieprocedures en -instrumenten in pedagogische processen te beoordelen aan de hand van criteria en, indien nodig, deze te wijzigen.</p> <p>4.3.1.4 Hij/Zij is in staat groepsgedrag, groepsprocessen, groepsrelaties, behoeften en belangen van de groep en zijn eigen professionele acties in groepen systematisch te observeren, te analyseren en te weerspiegelen, technische informatie uit te wisselen binnen het team en een pedagogisch groepsconcept te ontwikkelen.</p>
--	--	---	--

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6			
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING		
<p>5. Ondersteuning van ontwikkelings- en onderwijsactiviteiten van kinderen in ECEC-instellingen</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milieu - ICT - Vermogen om toezicht te houden op de ontwikkeling van elk kind en elke groep - Ontwerp van leeromgevingen en perceptie van educatieve gelegenheden voor verschillende geadresseerden - Planning, implementatie en evaluatie van veerkracht en resourcegericht onderwijswerk - Identificatie van mogelijke disfunctie - Gebruik van verschillende uitdrukkingstechnieken in mondelinge en geschreven taal - Aanpassing aan wetenschappelijke, pedagogische en sociale veranderingen - Bevordering van gewoonten en vaardigheden voor autonoom en coöperatief 	<p>5.1.1 Hij/Zij is in staat een ontwikkel- ondersteunende omgeving voor kinderen (en groepen kinderen) te identificeren ter ondersteuning van zelf educatieve processen.</p> <p>5.1.2 Hij/Zij is in staat educatieve activiteiten te initiëren en te organiseren en rekening te houden met participatie en resource-oriëntatie.</p> <p>-----</p> <p>5.1.1.1 Hij/Zij is in staat een mentaal en emotioneel veilige, coöperatieve en wederzijds begripvolle leeromgeving te definiëren.</p> <p>5.1.1.2 Hij/Zij is in staat om op basis van de competenties, belangen en middelen van het kind in het zelfonderwijsproces een omgeving te definiëren die welzijn, ontwikkeling, creativiteit en nieuwsgierigheid van het kind ondersteunt.</p> <p>5.1.2.1 Hij/Zij is in staat om leer- en sociale vaardigheden van de studenten te herkennen en te ondersteunen, waarbij rekening wordt gehouden met participatie.</p> <p>5.1.2.2 Hij/Zij kan de geprogrammeerde activiteiten en de passende middelen en methodologische strategieën kiezen aan de hand van groepsgerichte en</p>	<p>5.2.1 Hij/Zij is in staat om de leeromgevingen van de leerlingen te analyseren, verschillen te identificeren, de behoefte aan individuele ondersteuning te erkennen en de leeromgeving te ontwerpen die past bij de doelgroep.</p> <p>5.2.2. Hij/Zij is in staat om gerichte individuele en groep gerelateerde impulsen/activiteiten voor onderwijs- en ontwikkelingsprocessen te plannen, uit te voeren en na te denken op basis van participatie- en resourceoriëntatie.</p> <p>-----</p> <p>5.2.1.1 Hij/Zij is in staat om leeromgevingen zelfstandig en met deelname van het kind/groep te ontwerpen door rekening te houden met de individuele ontwikkelingsbehoeften van elk kind.</p> <p>5.2.2.1 Hij/Zij is in staat een groep kinderen op eigen verantwoordelijkheid te leiden door de interactie tussen de kinderen te bevorderen en op een gerichte manier gebruik te maken van verschillende groepsregelingen voor onderwijs-, onderwijs- en leerprocessen.</p> <p>5.2.2.2 Hij/Zij is in staat de competenties, belangen en middelen van het kind waar te nemen, conclusies te trekken op basis van de deskundigheid van het kind en de zelfontwikkelingsprocessen van het kind</p>	<p>5.3.1 Hij/Zij is in staat om didactische, methodische en pedagogische concepten in de planning van leeromgevingen in de verschillende onderwijsgebieden voor kinderen op een technisch gefundeerde manier aan te passen.</p> <p>5.3.2 Hij/Zij is in staat om op een gefundeerde technische manier samen te werken aan een instelling specifiek onderwijsconcept.</p> <p>-----</p> <p>5.3.1.1 Hij/Zij is in staat pedagogische acties te plannen om de leeromgeving vorm te geven op basis van de behoeften en vaardigheden en leerdoelstellingen van de studenten en passende leermaterialen en ICT-instrumenten te selecteren op basis van nationale curricula en de missie van de instelling.</p> <p>5.3.2.1 Hij/Zij is in staat doelen, curriculaire inhoud en beoordelingscriteria voor het peuter- en kleuteronderwijs te combineren.</p> <p>5.3.2.2 Hij/Zij is in staat om op een op een middelgerichte en methodisch geleide manier na te denken over geplande en uitgevoerde educatieve activiteiten en hun impact op de kinderen en de groep en onafhankelijk conclusies te trekken voor zijn eigen professionele ontwikkeling.</p>

<p>leren</p>	<p>individuele studievormen in verschillende onderwijsgebieden (bijvoorbeeld in taalactie, beweging en spelsituaties, voedingssituaties, gebruik van media (ook ICT), zowel op artistiek-muzikaal gebied als voor culturele evenementen en ontmoetingen, natuur- en milieuvaringen en experimentele actie).</p> <p>5.1.2.3 Hij/Zij is in staat de competenties en interesses te herkennen en te benoemen om een succeservaring voor elke leerling te creëren.</p> <p>5.1.2.4 Hij/Zij is in staat een kind (of een groep kinderen) aan te moedigen deel te nemen aan activiteiten in verschillende onderwijssectoren.</p>	<p>te ondersteunen onder eigen verantwoordelijkheid.</p> <p>5.2.2.3 Hij/Zij is in staat problemen in de interactie tussen kinderen aan te geven, emotionele ondersteuning te bieden en begeleidt de kinderen om oplossingen te vinden voor hun ontwikkeling.</p> <p>5.2.2.4 Hij/Zij is in staat om regels in te voeren met de deelname van alle partijen, onderhandelingsprocessen te ontwerpen en democratische groepsprocessen te bevorderen in geval van onaanvaardbaar gedrag.</p> <p>5.2.2.5 Hij/Zij is in staat om geplande en uitgevoerde onderwijsactiviteiten op verschillende onderwijsgebieden op een op middelen gerichte manier weer te geven aan de hand van passende reflectiemethoden.</p>	<p>5.3.2.3 Hij/Zij is in staat om in het kader van zijn/haar op middelen- en veerkrachtgerichte onderwijswerk de belangen en neigingen van zijn doelgroep waar te nemen, daaruit conclusies te trekken en onderwijsprocessen en het verwerven van competenties op een conceptueel geleide manier te bevorderen.</p> <p>5.3.2.4 Hij/Zij is in staat de democratische medezeggenschapsrechten van kinderen op relatieniveau, structureel en politiek-bestuurlijk niveau, toe te passen.</p> <p>5.3.2.5 Hij/Zij kan bij deelname aan een educatief concept van de instelling rekening houden met de samenwerking met verschillende onderwijspartners in de sociale omgeving van de instelling.</p>
--------------	--	--	---

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6			
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING		
<p>6. Samenwerken, adviseren en afspraken maken met ouders in onderwijspartnerschap en het faciliteren van het overgangproces</p> <p>Onderwerpen: - Modellen, methoden en vormen van educatieve partnerschappen - Overgangen in levens-/overgangstheorie (modellen en concepten) - De bedreiging en de beschermingsopdracht van het welzijn van de kind. - Bevordering van gezinseducatie en opvoeding in het gezin, rekening houdend met de wereld waarin mensen leven en de sociale omgeving. - ICT-tools</p>	<p>6.1.1 Hij/Zij is in staat om educatieve partnerschappen aan te gaan met ouders en andere verzorgers van het kind in bepaalde gebieden.</p> <p>6.1.2 Hij/Zij is in staat om de betekenis van overgangssituaties voor het kind te kennen en, met de steun van het team, overgangsprocessen in sub gebieden vorm te geven.</p> <p>-----</p> <p>6.1.1.1 Hij/Zij is met de steun van het onderwijsteam in staat inzicht te krijgen in de behoefte van onderwijspartnerschappen met ouders op bepaalde gebieden.</p> <p>6.1.1.2 Hij/Zij is in staat passende actiestrategieën te gebruiken en tegelijkertijd met gezinnen te communiceren om onderwijspartnerschappen met ouders te ontwerpen die verband houden met de doelstellingen en procedures van de instellingen.</p> <p>6.1.1.3 Hij/Zij is in staat om de acclimatisatieperiode voor kleine kinderen in samenwerking met de ECEC-professionals en de ouders of onderwijspartners te ontwerpen op basis van concepten of modellen (bijvoorbeeld het Berlijnse model).</p> <p>6.1.1.4 Hij/Zij is in staat waarschuwingssignalen te herkennen voor een mogelijk risico voor het welzijn van het kind en</p>	<p>6.2.1 Hij/Zij is in staat onderwijspartnerschappen met ouders en andere referentiepersonen op participatieve wijze vorm te geven op basis van nationale en institutionele randvoorwaarden.</p> <p>6.2.2 Hij/Zij is in staat transitie te ontwerpen op basis van transitieconcepten.</p> <p>-----</p> <p>6.2.1.1 Hij/Zij is in staat gezinsonderwijsmethoden te begrijpen, rekening houdend met de sociale omgeving van een kind en er rekening mee te houden bij het werken met gezinnen.</p> <p>6.2.1.2 Hij/Zij is in staat om beheersbare gespreksituaties met ouders en andere verwante personen (bijvoorbeeld small talk en casual conversaties) methodisch en participatief uit te voeren.</p> <p>6.2.1.3 Hij/Zij kan de ouders aanbevelingen doen voor de ondersteuning van leeractiviteiten van het kind thuis.</p> <p>6.2.1.4 Hij/Zij is in staat ouders te informeren over de doelstellingen, inhoud en organisatie van</p>	<p>6.3.1 Hij/Zij is in staat een participatief concept voor onderwijspartnerschap te implementeren, te evalueren in een team en, indien nodig, het verder te ontwikkelen.</p> <p>6.3.2 Hij/Zij is in staat om op basis van wetenschappelijke bevindingen en conceptuele ideeën systematisch transitieprocessen te ontwerpen, evalueren en, indien nodig, verder te ontwikkelen.</p> <p>-----</p> <p>6.3.1.1 Hij/Zij is in staat ouders te adviseren bij ontwikkelingsvraagstukken en een omgeving te creëren die ontwikkeling ondersteunt en verschillende beginselen en methoden van begeleiding combineert.</p> <p>6.3.1.2 Hij/Zij is in staat de bijzondere levenssituaties van gezinnen vast te leggen, rekening te houden met deze situaties bij het werken met gezinnen om hen te ondersteunen bij het uitvoeren van hun onderwijstaken.</p> <p>6.3.1.3 Hij/Zij is in staat om samen met andere specialisten op basis van onderwijs en begeleiding op basis van ouderonderwijs en -begeleiding te plannen, voor te stellen en te organiseren, teneinde ouders te</p>

	<p>adequaate te handelen (volgens de nationale regelgeving) met de steun van het onderwijsteam.</p> <p>6.1.1.5 Hij/Zij is in staat om respectvol te communiceren, ondanks het uitdagende en onaanvaardbare gedrag van de ouders.</p> <p>6.1.2.1 Hij/Zij is in staat aanvullende strategieën uit te voeren voor delen van het onderwijs, na overleg met het team en in samenwerking met de ouders of onderwijspartners.</p> <p>6.1.2.2 Hij/Zij kan een follow-upsysteem voor kinderen gebruiken volgens de nationale voorschriften.</p>	<p>leeractiviteiten, feedback te krijgen van ouders en ouders te waarderen als deskundigen voor hun soort.</p> <p>6.2.1.5 Hij/Zij kan in overeenstemming met de nationale wetgeving optreden in geval van verdenking van schade aan het welzijn van het kind.</p> <p>6.2.1.6 Hij/Zij is in staat om op respectvolle wijze samen te werken met behulp van passende communicatiestrategieën, ondanks het uitdagende en onaanvaardbare gedrag van de ouders.</p> <p>6.2.2.1 Hij/Zij is in staat om overgangen te ontwerpen op basis van conceptuele overwegingen voor alle betrokkenen (kind, ouders, specialist).</p>	<p>ondersteunen bij het uitvoeren van hun onderwijstaken.</p> <p>6.3.1.4 Hij/Zij kan zijn eigen beroepsbeperkingen bij het ondersteunen en adviseren van ouders en gezinnen erkennen en verwijzen naar bevoegde ondersteuning.</p> <p>6.3.1.5 Hij/Zij is in staat om te handelen overeenkomstig de nationale wettelijke bepalingen in geval van verdenking van een risico voor het welzijn van het kind en het plannen, implementeren en evalueren van een preventief beschermingsconcept voor de instelling.</p> <p>6.3.1.6 Hij/Zij is in staat om op respectvolle wijze advies uit te brengen met behulp van passende communicatiestrategieën, ondanks het uitdagende en onaanvaardbare gedrag van de ouders.</p> <p>6.3.2.1 Hij/Zij is in staat na te denken over het overgangsproces van alle betrokkenen (kind en ouders) en strategieën zo nodig aan te passen en verder te ontwikkelen.</p>
--	--	---	--

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6				
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING			
<p>7. Begrijpen, assisteren en presteren met diversiteit</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeromgevingen - Diversiteitscontexten - Enkelvoudige educatieve behoeften - Gendergelijkheid - Eigen vermogen en eerbiediging van de mensenrechten - Taalevolutie tijdens de vroege kinderjaren - Modellen en methoden om mogelijke disfunctie te identificeren - Modellen van juiste interventie - Technieken om de situatie in multiculturele en meertalige contexten aan te pakken - Verschillende technieken van expressie in mondelinge en geschreven taal 	<p>7.1.1 Hij/Zij is in staat culturele omgeving, waarden, verschillen en religieuze overtuigingen te realiseren, te definiëren en te respecteren.</p> <p>7.1.2 Hij/Zij is in staat om speciale onderwijsbehoeften van kinderen te herkennen, te benoemen en te aanvaarden.</p> <p>-----</p> <p>7.1.1.1 Hij/Zij is in staat culturele instellingen en religieuze overtuigingen te herkennen en te benoemen.</p> <p>7.1.1.2 Hij/Zij is in staat om de diversiteit, individualiteit en het verschil van alle mensen als verrijking te zien en te aanvaarden.</p> <p>7.1.2.1 Hij/Zij is in staat de bijzondere ontwikkelingsbehoeften van een kind te identificeren aan de hand van waarnemingen.</p> <p>7.1.2.2 Hij/Zij is in staat de individuele onderwijsbehoeften te respecteren op basis van relevante wettelijke voorschriften en aanbevelingen op het gebied</p>	<p>7.2.1 Hij/Zij is in staat om concepten over diversiteit uit te wisselen met experts en zo zijn/haar eigen bewustzijn van diversiteit (ook in religieuze overtuigingen) te bevorderen.</p> <p>7.2.2 Hij/Zij is in staat de individuele ontwikkelingsbehoeften van een kind te herkennen en te identificeren en gerichte ondersteunende activiteiten uit te voeren die het ontwikkelingspotentieel van het kind in gevaar brengen.</p> <p>-----</p> <p>7.2.1.1 Hij/Zij is in staat wetenschappelijke concepten en populistische ideeën over diversiteit uit te wisselen met deskundigen en kritisch over hen zelf/zichzelf na te denken en zo zijn eigen bewustzijn van diversiteit te bevorderen.</p> <p>7.2.2.1 Hij/Zij is in staat leeromgevingen in diversiteitscontexten uit te leggen aan de bijzondere onderwijsbehoeften van kinderen, gendergelijkheid, gelijkheid en eerbiediging</p>	<p>7.3.1 Hij/Zij is in staat culturele, religieuze, sociale en genderdiversiteit te waarderen en diversiteitsbeleid te voeren.</p> <p>7.3.2 Hij/Zij is in staat de individuele ontwikkelingsbehoeften van elk kind in kaart te brengen en op basis daarvan, met de steun van het team, de barrières in de instelling weg te nemen die de ontwikkeling van elk kind kunnen beperken.</p> <p>-----</p> <p>7.3.1.1 Hij/Zij is in staat culturele, religieuze, sociale en institutionele normen en regels te erkennen en te verwijzen als beïnvloedende factoren voor de ervaring en het gedrag van kinderen.</p> <p>7.3.1.2 Hij/Zij is in staat om de culturele diversiteit te beheren om de ongelijke omstandigheden te verminderen en op een participatieve manier oplossingen te ontwikkelen voor diversiteit gerelateerde conflicten met alle betrokken partijen.</p> <p>7.3.1.3 Hij/Zij is in staat</p>	<p>7.4.1 Hij/Zij is in staat om een diversiteitsconcept voor de instelling (ook in religieuze overtuigingen) te ontwerpen, implementeren en evalueren.</p> <p>7.4.2 Hij/Zij is in staat om speciale onderwijsbehoeften van kinderen te herkennen en te benoemen en werkt samen met een ondersteuningsspecialist voor het veranderen van de leeromgeving, indien nodig.</p> <p>-----</p> <p>7.4.1.1 Hij/Zij is in staat om systematisch het gezamenlijk leren van kinderen in een heterogene groep te observeren en met een kritische en verantwoordelijke houding na te denken.</p> <p>7.4.1.2 Hij/Zij kan kinderen in hun individualiteit en persoonlijkheid zien als vakken in het onderwijswerk en hen ondersteunen bij hun uitbreiding van de competentie.</p> <p>7.4.1.3 Hij/Zij is in staat diversiteit gerelateerde gedragspatronen en -</p>

	<p>van gelijkheid en diversiteit.</p>	<p>van de mensenrechten om zijn/haar eigen culturele begrip te ontwikkelen.</p> <p>7.2.2.2 Hij/Zij is in staat om de evolutie van talen in de vroege kinderjaren te classificeren en te ondersteunen door algemene theorieën te volgen.</p>	<p>diversiteit gerelateerd gedrag en waarden in groepen te beoordelen en daaruit pedagogische conclusies te trekken (bijvoorbeeld uitsluitingsprocessen tegen te gaan).</p> <p>7.3.2.1 Hij/Zij is in staat mogelijke disfunctie te onderscheiden en te zorgen voor de juiste interventie (bijvoorbeeld het omgaan met situaties voor het leren van talen in multiculturele en meertalige contexten).</p> <p>7.3.2.2 Hij/Zij is in staat individuele gedragspatronen van kinderen te analyseren op basis van relevante referentiewetenschappen en conclusies te trekken voor pedagogisch werk.</p>	<p>waarden in groepen te beoordelen, er pedagogische conclusies uit te trekken, doelen te ontwikkelen en te vertalen naar actie.</p> <p>7.4.2.1 Hij/Zij is in staat leeromgevingen te ontwerpen en te reguleren in verschillende contexten die voldoen aan de unieke onderwijsbehoeften van kinderen, gendergelijkheid, gelijkheid en eerbiediging van de mensenrechten.</p> <p>7.4.2.2 Hij/Zij is in staat om met hun individualiteit en persoonlijkheid een individueel ontwikkelingsplan voor kinderen uit te werken om zo nodig in samenwerking met andere specialisten te bevorderen.</p> <p>7.4.2.3 Hij/Zij is in staat concepten te ontwikkelen voor de bevordering van gelijke kansen en inclusie, rekening houdend met de verschillende randvoorwaarden, om de toepasbaarheid ervan kritisch te onderzoeken en verder te ontwikkelen in de dialoog tussen specialisten.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6			
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING		
<p>8. Ontwikkelen van institutionele, team gerelateerde en netwerkprocessen</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weten over organisatie - Modellen en technieken om team gerelateerde processen te krijgen - Modellen en technieken om netwerkprocessen te krijgen - Reflecteren in termen van innoveren - Reflecteren in termen van verbetering van het onderwijswerk - Modellen voor het verbeteren van de kwaliteit in onderwijsinstellingen - Onderhouden van relaties volgens holistische visie op onderwijs (relatie met alle verschillende leden van de gemeenschap) - Deelnemen met een kritische en verantwoordelijke houding (in economische, sociale en culturele vraagstukken) 	<p>8.1.1 Hij/Zij is in staat relaties met potentiële netwerkpartners te onderhouden over gedefinieerde deelgebieden van zijn werk.</p> <p>8.1.2 Hij/Zij kan met het team samenwerken om taken uit te voeren die verband houden met zijn/haar werkgebied.</p> <p>-----</p> <p>8.1.1.1 Hij/Zij is in staat relaties met potentiële netwerkpartners te onderhouden op een bepaald, beheersbaar gebied.</p> <p>8.1.2.1 Hij/Zij is in staat zijn werkgebied in het team te verduidelijken, ideeën te ontwikkelen voor verder pedagogisch werk in dit verband, passende regelingen te treffen in het team en deze te observeren.</p> <p>8.1.2.2 Hij/Zij is in staat doelen, dialoogpartners en multiplicators te identificeren en te benoemen, alsmede mogelijke public relations-instrumenten voor kinderopvangfaciliteiten, waaronder ICT.</p>	<p>8.2.1 Hij/Zij is in staat om netwerkactiviteiten te ontwerpen, rekening houdend met netwerkprocessen.</p> <p>8.2.2 Hij/Zij is in staat om teamprocessen actief en participatief vorm te geven en zijn/haar eigen rol in het team te ontwikkelen.</p> <p>-----</p> <p>8.2.1.1 Hij/Zij is in staat de bestaande netwerken in de sociale omgeving te identificeren en te vergelijken met de behoeften van gezinnen.</p> <p>8.2.1.2 Hij/Zij kan op basis van een behoeftanalyse deelnemen aan de uitvoering van netwerkactiviteiten.</p> <p>8.2.2.1 Hij/Zij is in staat om bereidheid te ontwikkelen voor open leerprocessen en om van elkaar te leren binnen het team en medeverantwoordelijkheid te nemen voor succesvolle teamprocessen.</p> <p>8.2.2.2 Hij/Zij is in staat om voor haar/haar zelf de teamprocessen, zijn/haar eigen professionele rol te analyseren, te evalueren en conclusies te trekken en informatie uit te wisselen met andere teamleden (bijvoorbeeld door gebruik te maken van ICT).</p> <p>8.2.2.3 Hij/Zij is in staat om pr-</p>	<p>8.3.1 Hij/Zij is in staat concepten voor netwerken te plannen en uit te voeren en de mogelijkheden en grenzen van professionele en interinstitutionele samenwerking te beoordelen.</p> <p>8.3.2 Hij/Zij is in staat strategieën te gebruiken voor het ontwerpen van teamworkprocessen in de instelling en het bevorderen van criteria gestuurde teamontwikkeling.</p> <p>-----</p> <p>8.3.1.1 Hij/Zij is in staat samenwerkingsdoelstellingen met de netwerkpartners te coördineren en te integreren in hun eigen faciliteiten.</p> <p>8.3.1.2 Hij/Zij is in staat de effectiviteit van sociaal-ruimtelijke samenwerking te beoordelen en te evalueren en netwerken verder te ontwikkelen.</p> <p>8.3.2.1 Hij/Zij is in staat verschillende strategieën voor het creëren van relaties in werkgroepen te ontwerpen, implementeren en reflecteren.</p> <p>8.3.2.2 Hij/Zij is in staat om teamontwikkelingsprocessen, de rollen in het team en de uitwisseling van informatie tussen teamleden (bijvoorbeeld door het gebruik van ICT) te analyseren en te evalueren en, indien nodig, ondersteuning voor het team te organiseren.</p>

		maatregelen binnen het team uit te voeren volgens criteria (bijvoorbeeld doelgroep specifieke aanpak, logo met herkenningseffect - ook door het gebruik van ICT).	8.3.2.3 Hij/Zij is in staat concepten voor public relations in sociale instellingen te ontwikkelen, implementeren en evalueren.
--	--	---	---

TRAECE - Professionals in voorschools onderwijs en zorg met focus op kinderen tussen 0 -6					
COMPETENTIEGEBIEDEN	STAPPEN VOOR COMPETENTIEONTWIKKELING				
<p>9 Administratieve taken en beheer</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteunende structuren, - Financiering en rechtsgrondslagen van sociaal-onderwijsinstellingen - Gegevensbescherming - Kennis over kwaliteitsborging - Kennis over organisatie - Kennis over het werkveld <p>Onderwerpen van kwaliteitsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptontwikkeling, onderwijs-, opleidings- en ondersteuningsconcepten - Organisatiemodellen, organisatieontwikkeling, kwaliteitsmanagement 	<p>9.1.1 Hij/Zij is met betrekking tot de nationale voorschriften op zijn verantwoordelijkheidsgebied in staat om met een mentor gezondheids- en veiligheidsmaatregelen te benoemen en uit te voeren en te volgen.</p> <p>9.1.2 Hij/Zij is in staat rechten en plichten uit te oefenen en te volgen op zijn verantwoordelijkheidsgebied.</p> <p>9.1.3 Hij/Zij is in staat administratieve taken uit te voeren binnen een beheersbaar kader.</p> <p>9.1.4 Hij/Zij is in staat de nationale regelgeving inzake persoonsgegevens te volgen.</p> <p>9.1.5 Hij/Zij is in staat de missie van de instelling te benoemen en toe te lichten.</p> <p>9.1.6 Hij/Zij is in staat om basisdoelgebieden en werkstappen van kwaliteitsontwikkeling te benoemen. -----</p> <p>9.1.1.1 Hij/Zij is met betrekking tot de nationale voorschriften op zijn verantwoordelijkheidsgebied in staat om gezondheids- en veiligheidsmaatregelen op het werk en maatregelen ter voorkoming van ongevallen op instructie gebied te volgen.</p> <p>9.1.2.2 Hij/Zij is in staat rechten en</p>	<p>9.2.1 Hij/Zij is in staat gezondheids- en veiligheidsmaatregel en te nemen en te volgen, met betrekking tot de nationale voorschriften op zijn verantwoordelijkheid sgebied.</p> <p>9.2.2 Hij/Zij is in staat om zijn rechten en taken als werknemer in sociaal-onderwijsinstellingen uit te oefenen en uit te voeren onder zijn eigen verantwoordelijkheid</p> <p>9.2.3 Hij/Zij is in staat om complexe administratieve werkzaamheden aan te leggen (bijvoorbeeld door gebruik te maken van digitale media).</p> <p>9.2.4 Hij/Zij is in staat gebruik te maken van persoonsgegevens en zijn/haar te informeren over</p>	<p>9.2.5 Hij/Zij is in staat de missie van de instelling te benoemen en verbanden te leggen tussen sociaal-educatieve actiemaatregelen en de missie.</p> <p>9.2.6 Hij/Zij is in staat om samen te werken aan de kwaliteitsontwikkeling van onderwijs- en zorgconcepten binnen het team.</p> <p>9.2.7 Hij/Zij is in staat om deel te nemen en de planning van basisorganisatieprocessen te organiseren, (bijvoorbeeld door gebruik te maken van ICT-tools)</p> <p>-----</p> <p>9.2.5.1 Hij/Zij is in staat zijn/haar eigen pedagogische houding te herkennen en</p>	<p>9.3.1 Hij/Zij is in staat collega's te instrueren en te beoordelen over gezondheids- en veiligheidsmaatregelen om ervoor te zorgen dat de voorschriften worden nageleefd.</p> <p>9.3.2 Hij/Zij is in staat zijn rechten en taken als werknemer in sociaal-onderwijsinstelling en uit te oefenen, uit te voeren en te evalueren op eigen verantwoordelijkheid en te werken voor de belangen van zijn beroepsgroep.</p> <p>9.3.3 Hij/Zij is in staat complexe administratieve taken uit te voeren met behulp van digitale media en de effectiviteit</p>	<p>9.3.5 Hij/Zij is in staat persoonsgegevens van relevante nieuwe ontwikkelingen en de naleving van de regelgeving in de instelling te rechtvaardigen en te implementeren.</p> <p>9.3.6 Hij/Zij is in staat de uitvoering van de missie van de instelling in samenwerking met het team te evalueren en verder te ontwikkelen.</p> <p>9.3.7 Hij/Zij is in staat om deel te nemen aan de ontwikkeling van onderwijsopleiding en- en zorgconcepten in het team en in de instelling en kwaliteitsontwikkelingsconcepten toe te passen (bijv. aandacht voor behoeften en</p>

	<p>plichten op zijn verantwoordelijkheidsgebied op een verantwoorde manier uit te oefenen en te volgen of, indien nodig, in dit verband regelingen te treffen en randvoorwaarden te noemen die de uitoefening van rechten en plichten bevorderen of belemmeren.</p> <p>9.1.3.1 Hij/Zij is in staat om zelfstandig administratieve taken uit te voeren binnen een beheersbaar kader (bijvoorbeeld het onafhankelijk bijhouden van de afwezigheids- en presentielijsten van kinderen).</p> <p>9.1.4.1 Hij/Zij is in staat om de nationale voorschriften van persoonsgegevens op zijn/haar verantwoordelijkheidsgebied te benoemen en te volgen overeenkomstig de bepalingen van het wetgeving inzake gegevensbescherming (bijv. de naleving van de vertrouwelijkheid).</p> <p>9.1.5.1 Hij/Zij is in staat de missie van de instelling te benoemen en toe te lichten en het belang van missieverklaringen in kwaliteitsmanagement uit te leggen.</p> <p>9.1.6.1 Hij/Zij is in staat basisgebieden van kwaliteitsontwikkeling (bijvoorbeeld transparantie van diensten, doeltreffendheid) te benoemen en kwaliteit verhogende maatregelen toe te wijzen aan de werkstappen van de kwaliteitscyclus (plannen, doen, controleren, handelen).</p>	<p>nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. -----</p> <p>9.2.1.1 Hij/Zij kan gezondheids- en veiligheidsmaatregel en op het werk en maatregelen ter voorkoming van ongevallen volgen, met betrekking tot de nationale voorschriften op zijn verantwoordelijkheidsgebied.</p> <p>9.2.2.1 Hij/Zij is in staat zijn rechten en taken als werknemer in sociaal-onderwijsinstellingen uit te oefenen en uit te voeren onder zijn eigen verantwoordelijkheid en gerichte onderwijsactiviteiten te ontwikkelen.</p> <p>9.2.3.1 Hij/Zij is in staat om complexe administratieve werkzaamheden op te bouwen met behulp van digitale media (bijvoorbeeld onderwijsdocumentat</p>	<p>erover na te denken op basis van de missie van de instelling.</p> <p>9.2.6.1 Hij/Zij is in staat om onderwijs- en zorgconcepten voor jonge kinderen te analyseren en te evalueren op basis van kwaliteitscriteria.</p> <p>9.2.7.1 Hij/Zij is in staat om deel te nemen en de planning van basisorganisatieprocessen te organiseren (met behulp van ICT-tools).</p> <p>9.2.8.1 Hij/Zij is in staat om op een gerichte manier procedures voor zelfexterne evaluatie (inclusief collegiale evaluatie) te selecteren en op passende wijze toe te passen.</p>	<p>ervan te evalueren.</p> <p>9.3.4 Hij/Zij is in staat om binnen het team ideeën uit te wisselen over verschillende onderwijs- en zorgconcepten en actief en doelgericht deel te nemen aan de verdere ontwikkeling van het pedagogisch concept op basis van kwaliteitscriteria. -----</p> <p>9.3.1.1 Hij/Zij is in staat collega's op het gebied van gezondheids- en arbeidsveiligheidsmaatregelen en ongevallenpreventie te instrueren en te beoordelen om ervoor te zorgen dat de voorschriften worden nageleefd.</p> <p>9.3.2.1 Hij/Zij is in staat zijn rechten</p>	<p>statusanalyse).</p> <p>9.3.8 Hij/Zij is in staat om samen te werken, te discussiëren en essentiële criteria te ontwikkelen voor de planning van processen en organisatieprocedures.</p> <p>9.3.9 Hij/Zij is in staat veranderingen in de juridische, financiële en sociale randvoorwaarden te analyseren en te beoordelen. -----</p> <p>9.3.5.1 Hij/Zij is in staat persoonsgegevens te verantwoorden overeenkomstig de bepalingen inzake gegevensbescherming en ervoor te zorgen dat relevante nieuwe ontwikkelingen worden uitgevoerd en dat de regelgeving in de</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ie, ontwikkelingsrapport en).</p> <p>9.2.4.1 Hij/Zij is in staat persoonsgegevens te gebruiken in overeenstemming met de regelgeving van het gegevensbeschermingsrecht en haar/haar onafhankelijk te informeren over nieuwe ontwikkelingen op dit gebied en vervolgens dienovereenkomstig te handelen.</p>		<p>en taken als werknemer in sociaal-onderwijsinstelling en uit te oefenen, uit te voeren en te evalueren op eigen verantwoordelijkheid om deze uit te voeren in gerichte pedagogische activiteiten en zijn/haar beroepsbelangen te behartigen.</p> <p>9.3.3.1 Hij/Zij is in staat complexe administratieve taken (bijvoorbeeld statistieken op basis van pedagogische en economische processen) met behulp van digitale media uit te voeren en de effectiviteit ervan te evalueren.</p>	<p>instelling wordt nageleefd.</p> <p>9.3.6.1 Hij/Zij is in staat de uitvoering van de missie van de instelling te evalueren en zo nodig samen met het team de missie van de instelling verder te ontwikkelen.</p> <p>9.3.7.1 Hij/Zij is in staat om samen te werken, verschillende ideeën van onderwijsopleiding en- en zorgconcepten te bespreken en te ontwikkelen in het team en in de instelling en kwaliteitsontwikkelingsconcepten toe te passen (bijv. aandacht voor behoeften en statusanalyse).</p> <p>9.3.8.1 Hij/Zij is in staat om in teamverband kwaliteitscriteria voor pedagogische en</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>organisatorische processen te ontwikkelen en de effectiviteit en duurzaamheid van de implementatie van kwaliteitscriteria te controleren.</p> <p>9.3.9.1 Hij/Zij is in staat veranderingen in de juridische, financiële en sociale kadervoorwaarden te analyseren en te beoordelen en deze te beschouwen als de basis voor conceptuele beslissingen in de sociaal-onderwijsinstelling</p> <p>9.3.10.1 Hij/Zij is in staat evaluatieprocedures te selecteren in overeenstemming met de vereisten en het gebruik van methoden en instrumenten (ook door het gebruik van ICT-instrumenten) op</p>
--	--	--	--	--	---

					een theoretisch gefundeerde manier in het team te plannen en uit te voeren.
--	--	--	--	--	---